

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СЕВЕРО - ЕНИСЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №5**

**Технологическая карта педагогического мероприятия с детьми
по образовательным областям: социально-коммуникативное, художественно –
эстетическое развитие**

Тема: «Обустройство жилища эвенков – коренного населения Сибири»

Группа: средняя

Воспитатель: Панкова Елена Александровна

Северо - Енисейский 2022 г.

Технологическая карта организованной образовательной деятельности

по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, художественно – эстетическое развитие.

Группа: средняя

Воспитатель: Панкова Елена Александровна

Тема: «Обустройство жилища эвенков – коренного населения Сибири»

Цель: Развитие коммуникативных умений через изобразительно - конструктивную деятельность, реализуя коллективный способ обучения.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать любовь к своей малой родине - Северо-Енисейскому району через знакомство с коренным населением, предметами их быта;
- воспитывать гордость по отношению к людям - эвенкам, первым жителям нашего района;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам во время совместной деятельности в малых группах.

Развивающие:

- развивать самостоятельность и инициативу в выборе средств конструктивно - изобразительной деятельности;
- развивать образное мышление, любознательность через анализ предметов быта и животного мира эвенков (олень – овал, сани – прямоугольник; чум - треугольник);

Образовательные:

- учить детей - командиров слушать установку взрослого, выполнять его инструкции, работать фронтально и в группе;
- совершенствовать умение работать в группе, слушая командира, четко соблюдая алгоритм деятельности, с опорой на картинку, схему;
- развивать умение общаться, взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности, обмениваться новой информацией, учиться проводить рефлексию собственной деятельности и команды;

- расширять активный и лексический словарь детей за счет слов – эвенки – первые люди Сибири, дом - чум, сани – нарты, олень – помощник эвенка, костер - семейный очаг, тайга – лес; Сибирь – малая родина;

- совершенствовать технические навыки в продуктивной, изобразительно - конструктивной деятельности;

- Форма педагогического мероприятия:

продуктивная деятельность детей в малых группах в рамках реализации детских инициатив по проекту «Эвенки – первые люди Сибири» с применением: технологии взаимообучения практическим действиям (КСО); опорных схем, алгоритма действий (методика «Схематизация» - КСО), включая детей в самоуправление через разнообразие:

- форм организации воспитанников: фронтальную, групповую, индивидуальную;

- видов изобразительно - конструктивной деятельности: лепка, конструирование из природного материала.

Предварительная работа (с детьми, родителями): реализация проекта «Эвенки – первые люди Сибири», экспериментально - исследовательская лаборатория, презентационный материал, интеллектуальная карта по теме «Жизнь и быт народов Сибири». Оформление мини – музея в чемодане по теме проекта. Индивидуальная работа с детьми – командирами - обучение алгоритму действий с командой по передаче знаний для выполнения продукта: лепка оленя, конструирование чума, саней с использованием природного и бросового материала с опорой на схему – алгоритм.

Используемый материал: демонстрационный: опорные схемы «Строение оленя», «Строение чума», «Строение саней», иллюстрации: чума, саней, оленя, иллюстрации по теме «Жизнь народа Сибири»; технические средства: аудио запись эвенкийской музыки, массажные мячики планшеты, индивидуальные планшеты планирования «Мои дела», палочки для макета костра и гирлянда, коврограф В.В. Воскобовича – макет стойбища эвенков, модель куколок - эвенков: отец, мать, ребенок,

раздаточный: по количеству детей группы:

- **лепка оленя:** доска, салфетка, пластилин коричневого, серого и белого цвета, опорная схема и образец лепки;

- **конструирование чума, саней:** пенопласт, деревянные палочки, резинки, мех, пластилин опорная схема и образец работы.

Этап/продолжительность	Задачи этапа	Содержание совместной деятельности		Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Предполагаемый результат
		Педагог	Дети		
<p>Вводная часть.</p> <p>Организационный момент</p>	<p>- Воспитывать любовь к своей малой родине через знакомство с коренным населением Сибири - эвенками, предметами их быта;</p> <p>-</p> <p>Расширять активный, лексический словарь детей за счет слов – эвенки – первые люди Сибири, дом - чум, сани – нарты, олень – помощник эвенка, костер - семейный очаг, тайга – лес; Сибирь – малая родина;</p> <p>- Развивать образное мышление, любознательность через анализ предметов быта и животного мира эвенков (олень – овал, сани – прямоугольник; чум - треугольник)</p>	<p>Создание проблемной ситуации и в мини-музее при рассмотрении кукол – эвенков, проблемный вопрос: Без каких предметов не смогут эвенки жить в лесу - тайге?</p> <p>Педагог фиксирует инициативы детей на «страничке интересов»</p>	<p>Восхищение, восклицание, эмоциональный отклик детей на проблемную ситуацию – высказывания своих инициатив</p>	<p>Фронтальная работа, проблемно-поисковые вопросы, опорная модель «стойбище эвенков»</p>	<p>Дети эмоционально настроены на восприятие информации, активные участники беседы, предлагают свои идеи, называют предметы – помощники</p> <p>Дети во время исследования видят сходство предметов быта с геометрическим и фигурами, называют их в ходе беседы</p>
<p>Дыхательная гимнастика</p>		<p>Педагог видит необходимость смены видов деятельности,</p>	<p>Дети выполняют оздоровительную дыхательную гимнастику</p>	<p>Здоровьесберегающая технология</p>	<p>Дети умеют правильно дышать (вдох-носом, выдох-ртом).</p>

		снятия эмоционального напряжения.	ку.		
Динамическая пауза	Продолжать воспитывать заботливое отношение к животному - олень, обитающему на территории района, выполнять подражательные движения под речитатив	Выполнение движений в соответствии с текстом динамической паузы для удержания мотивации Мнемо – таблица динамической паузы «Олень»	Проговаривание и двигательная активность	Здоровьесберегающая технология	Дети выполняют движения, согласно текста динамической паузы с опорой на мнемо - таблицу
Основная часть. Практическая работа. Музыкальное сопровождение во время выполнения практической деятельности Индивидуальная работа с командирами команд	Развивать самостоятельность и инициативу в выборе средств изобразительно – конструктивной деятельности, для объединения в группы по интересам; Совершенствовать умение работать в группе, слушая командира, четко соблюдая алгоритм деятельности, с опорой на схему; Воспитывать уважительное отношение к сверстникам во время совместной	Установка для командиров на работу в малых группах, установка для всех детей на объединение и работу в группах	Объединение в группы по выбору по видам изобразительно - конструктивной деятельности, командиры принимают роль воспитателя: обучают детей приемам лепки, конструирования с опорой на картинку, образец и	Продуктивная деятельность детей в малых группах в рамках реализации детских инициатив по проекту «Эвенки – первые люди Сибири» с применением: технологии взаимообучения практическим действиям (КСО); опорных схем, алгоритма действий (методика «Схематизация» - КСО), включая	Дети: -объединяются в группы по цвету браслета; -осуществляют выбор средств изобразительно-конструктивной деятельности; -умеют взаимодействовать в малой группе: слышат командира, выполняют действия по алгоритму, получая продукт деятельности

	<p>деятельности в малых группах;</p> <p>-Совершенствовать технические навыки в продуктивной, изобразительно - конструктивной деятельности</p>		схему	<p>детей в самоуправление через разнообразие:</p> <p>- форм организации воспитанников:</p> <p>фронтальную, групповую, индивидуальную;</p> <p>- видов изобразительной конструктивной деятельности</p>	
<p>Заключительная часть</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Развивать умение общаться, взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности, обмениваться новой информацией, учиться проводить рефлексию собственной деятельности и команды;</p> <p>- Воспитывать гордость по отношению к людям - эвенкам, первым жителям нашего района</p>	<p>Педагог инициирует детей разместить свои работы рядом с макетом «стойбища», в мини – музее, присесть на рефлексивный круг, где горит костер! Вопросы педагога к командам, командирам: Получилась работа в команде? Все ли выполняли алгоритм действия</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя, проводят оценку своей деятельности и деятельности команды;</p> <p>Садят в круг около костра на рефлексию</p>	<p>Работа в постоянных группах (КСО), на общем круге</p>	<p>Дети умеют оценивать свою деятельность, своих сверстников. Командиры могут определить ребенка, который способен передать знания в паре, в малой группе с опорой на алгоритм действий и схему;</p> <p>Дети выполняют задачу, поставленную педагогом, оценивают свою деятельность, с помощью индивидуальных планшетов «Мои дела»,</p>

		й? Вы довольн ы результ а том работы?; Итогов ый вопро с педаго га : Как вы считаете , помогли ли мы семье эвенков устроить себе жилье?			
--	--	---	--	--	--

Самоанализ педагогического мероприятия с детьми

Тема: «Обустройство жилища эвенков – коренного населения Сибири»

В рамках реализации проекта «Эвенки – первые люди Сибири» была запланирована продуктивная деятельность детей в малых группах с применением: содружества технологий взаимообучения практическим действиям (КСО); опорных схем, алгоритма действий (методика «Схематизация» - КСО), включая детей в самоуправление через разнообразие:

- форм организации воспитанников: фронтальную, групповую, индивидуальную;
- видов изобразительно - конструктивной деятельности.

Была проведена предварительная индивидуальная работа с командирами трех малых групп, в которые дети объединились в начале занятия по цвету браслетов. С командирами во время утреннего приема воспитателем был отработан четкий алгоритм взаимообучения практическим действиям: лепка – олень, конструирование чума, нартов, педагог предполагал инициативы детей, но в ходе образовательной деятельности дети высказали больше инициатив, они все были мною зафиксированы в «страничке интересов» для последующей их реализации. Выбор детям был предоставлен в выборе партнеров деятельности (цвет браслета), материалов деятельности. Работа с четким алгоритмом действий, опорными схемами способствует пониманию детьми символических изображений - это предпосылки методики «Схематизация», для формирования читательской грамотности воспитанников группы. Для мотивации детей к деятельности была создана проблемная ситуация: **я обратила внимание детей на мини – музей в чемодане, макет «стойбища» на коврографе В.В. Воскобовича и задала вопрос детям: Без каких предметов – помощников не смогут в лесу люди – эвенки устроить себе жилище?** Для фиксации детских инициатив мною была выбрана «страничка интересов», была детям предложена деятельность, которая была отработана в индивидуальной работе с командирами.

Развивая образное мышление, любознательность, мы отметили с детьми, что дом-чум - это треугольник, голова и туловище оленя – овал; сани - нарты – прямоугольник. Для перехода к продуктивной деятельности, воспитателем была дана установка командирам групп о работе в команде, и предложено было пройти к столам. Перед продуктивной деятельностью детей собрала внимание, применив здоровьесберегающие технологии: дыхательную гимнастику и динамическую паузу «Олень».

Следующим этапом была практическая деятельность детей в малых группах. Учитывая детские инициативы, удалось организовать разнообразие изобразительно – конструктивной деятельности, шла отработка групповой работы: во время взаимообучения дети слушали командира, соблюдали алгоритм действий с опорой на схему, обсуждали свою деятельность, помогали друг другу в работе, просили помощи воспитателя, воспитатель обращал внимание на командира группы. Детям нравится быть в роли воспитателя, это мотивирует на качественное выполнение поставленной задачи. Дети, которые отсутствовали, их сможет обучить тот ребенок, который освоил эту деятельность, так происходит взаимообучение практическим действиям. В конце практической работы дети оценивали свою деятельность по индивидуальным планшетами «Мои дела», ставили веселые или грустные смайлики.

В ходе мероприятия для развития воображения, передачи эмоционального восприятия темы занятия фоном звучала эвенкийская музыка.

В ходе практической деятельности детей я осуществляла педагогическое наблюдение за работой командиров и членов команды. Для организации рефлексивного круга решила передать атмосферу семейного очага эвенков – это был сюрпризный момент для детей. На заключительном этапе занятия дети находились в своих группах на рефлексивном круге, разместили свои работы в мини - музее, оценили свою деятельность, деятельность командира и всей команды. Как вы считаете, помогли ли мы семье эвенков устроить себе жилье? – таким образом, решалась воспитательная задача - воспитывать гордость по отношению к людям - эвенкам, первым жителям нашего района

Считаю, что цель: развитие коммуникативных умений через продуктивную деятельность реализована. Учитывая возрастные особенности детей, зону актуального и ближайшего развития, дети справились с поставленными педагогом задачами, примеряя на себя разные роли: воспитатель - ребенок.

Коллективный способ обучения (КСО) - это такая форма организации учебных занятий, где каждый ребенок по очереди работает с каждым, выполняя то роль обучаемого, то обучающего. Каждый участник работает на всех и все работают на каждого. (Ривин Александр Григорьевич)